VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY
UNIVERSITY OF LANGUAGES AND INTERNATIONAL STUDIES
FACULTY OF ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION



NHẬP MÔN CÔNG NGHỆ SỐ & ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO

Chuyên đề 6: An toàn và liêm chính học thuật trong môi trường số

Sinh viên thực hiện	Nguyễn Thị Hạnh Nguyên
Mã sinh viên	25040163
Lớp học phần	VNU1001_E252055

I. Giới thiệu

Sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI), đặc biệt là các công cụ AI tạo sinh như Chat GPT, Gemini hay Microsoft Copilot, đã tạo ra những thay đổi đáng kể trong môi trường giáo dục đại học. Sinh viên hiện nay có thể sử dụng AI để tìm kiếm thông tin, xây dựng ý tưởng, hỗ trợ viết bài, dịch thuật, phân tích dữ liệu và chuẩn bị các bài thuyết trình một cách nhanh chóng.

Tuy nhiên, việc ứng dụng AI trong học tập cũng đặt ra nhiều vấn đề liên quan đến đạo đức học thuật, tính trung thực, quyền sở hữu trí tuệ và sự phát triển năng lực cá nhân. Vì vậy, người học cần hiểu rõ cách sử dụng AI một cách có trách nhiệm nhằm tận dụng những lợi ích mà công nghệ mang lại đồng thời hạn chế những tác động tiêu cực.

Báo cáo này tập trung phân tích chính sách sử dụng AI trong môi trường đại học, mô tả quá trình sử dụng AI cho một nhiệm vụ học tập thực tế, đánh giá các vấn đề đạo đức liên quan và xây dựng bộ nguyên tắc cá nhân về sử dụng AI có trách nhiệm.

II. Chính sách về việc sử dụng AI trong học tập và nghiên cứu

Là một cơ sở giáo dục đại học định hướng đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội khuyến khích sinh viên tiếp cận và khai thác các công nghệ mới trong học tập. Tuy nhiên, việc sử dụng AI phải tuân thủ nguyên tắc trung thực học thuật và trách nhiệm cá nhân.

Từ thực tiễn giáo dục đại học hiện nay, có thể rút ra một số nguyên tắc quan trọng trong việc sử dụng AI:

- AI được xem là công cụ hỗ trợ học tập, không phải là chủ thể thay thế người học.
- Sinh viên phải chịu trách nhiệm đối với nội dung cuối cùng của bài làm.
- Không được sao chép nguyên văn nội dung do AI tạo ra và nộp như sản phẩm học thuật của cá nhân.
- Mọi thông tin do AI cung cấp cần được kiểm chứng bằng các nguồn học thuật đáng tin cậy.
- Việc sử dụng AI trong quá trình học tập cần được công khai và minh bạch khi được yêu cầu.
- Các hành vi sử dụng AI để gian lận trong thi cử hoặc đạo văn đều vi phạm đạo đức học thuật.

Những nguyên tắc trên cho thấy AI không bị cấm trong môi trường giáo dục đại học mà được khuyến khích sử dụng như một công cụ hỗ trợ. Tuy nhiên, trách nhiệm học tập và nghiên cứu vẫn thuộc về người học

III. Mô tả quá trình sử dụng AI cho một nhiệm vụ học tập

1. Nhiệm vụ được lựa chọn

Trong báo cáo này, tôi lựa chọn nhiệm vụ chuẩn bị bài thuyết trình môn Kỹ năng học thuật với chủ đề:

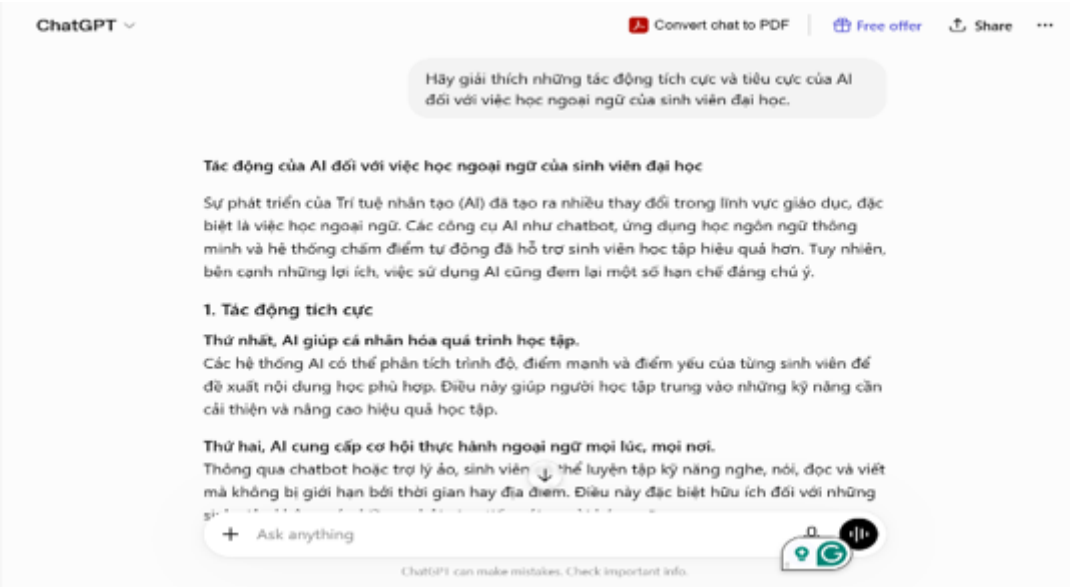
"Tác động của trí tuệ nhân tạo đối với việc học ngoại ngữ của sinh viên đại học."

Đây là chủ đề phù hợp với môi trường đào tạo ngoại ngữ và cũng là vấn đề đang được quan tâm trong giáo dục hiện nay.

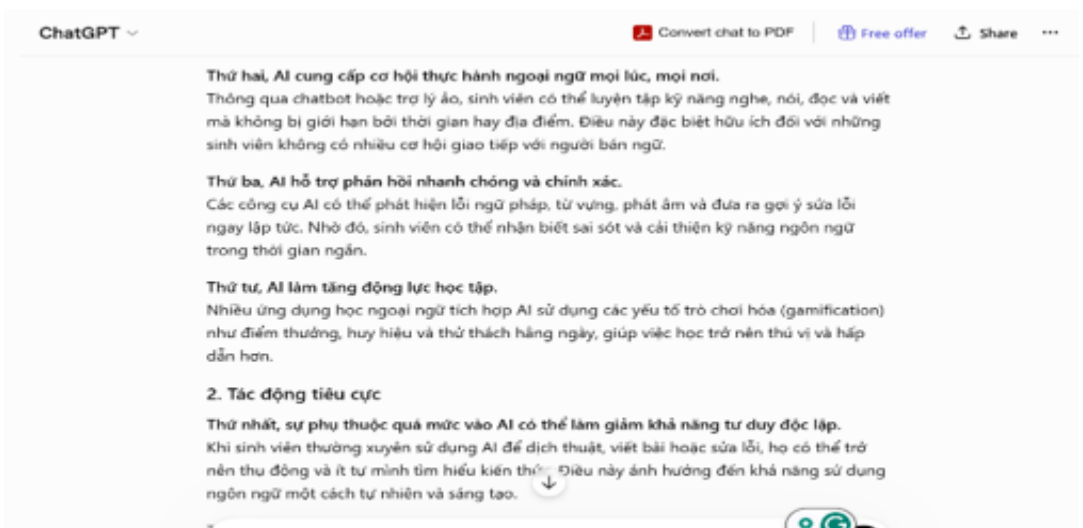
2. Các prompt đã sử dụng

Prompt 1

"Hãy giải thích những tác động tích cực và tiêu cực của AI đối với việc học ngoại ngữ của sinh viên đại học."

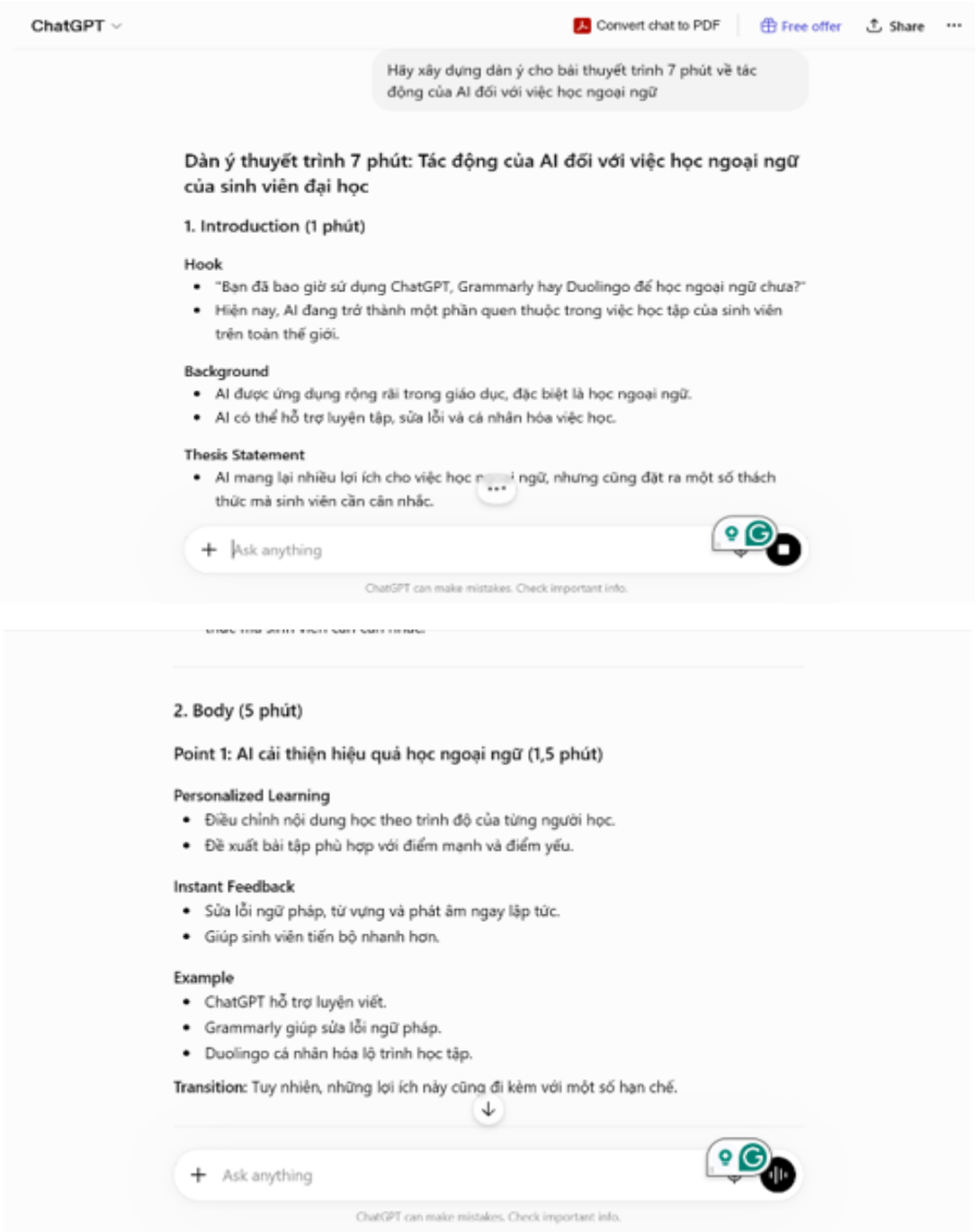


.



Prompt 2

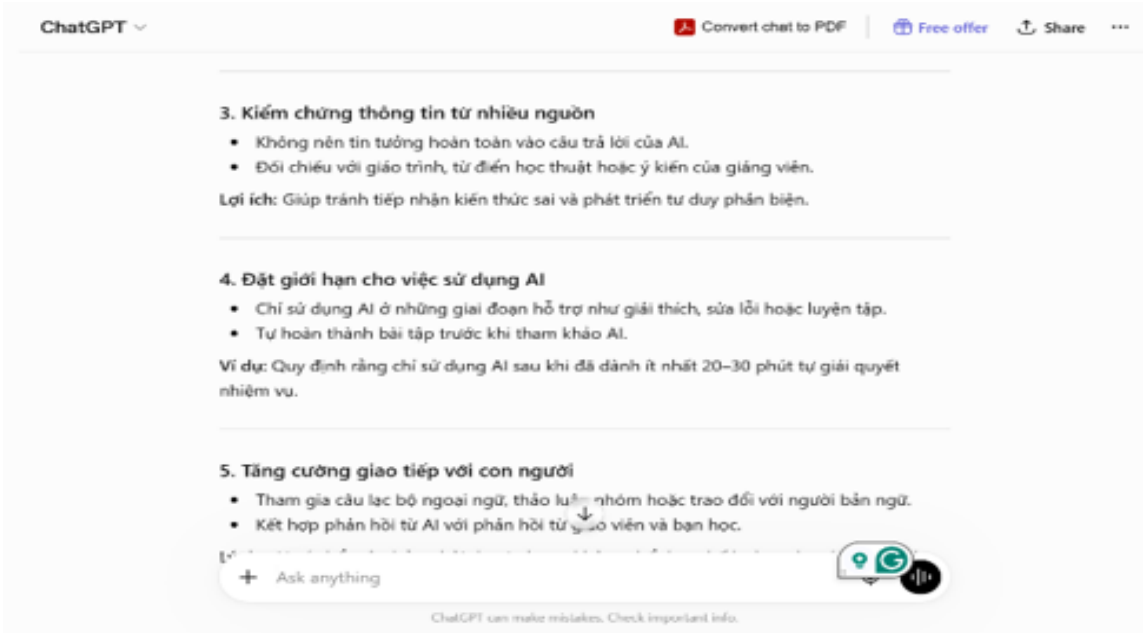
"Hãy xây dựng dàn ý cho bài thuyết trình 7 phút về tác động của AI đối với việc học ngoại ngữ."



Prompt 3

"Hãy đề xuất các giải pháp giúp sinh viên sử dụng AI hiệu quả nhưng vẫn phát triển được kỹ năng ngôn ngữ của bản thân."





3. Đầu ra của AI

Sau khi nhập các prompt trên, AI đã cung cấp:

a. Về tác động tích cực

- Hỗ trợ luyện kỹ năng viết.
- Tăng khả năng tiếp cận tài liệu học tập.
- Cá nhân hóa quá trình học ngoại ngữ.

- Hỗ trợ dịch thuật và giải thích ngữ pháp.

b. Về tác động tiêu cực

- Nguy cơ phụ thuộc vào AI.
- Giảm khả năng tư duy độc lập.
- Dễ tiếp nhận thông tin không chính xác.
- Hạn chế cơ hội thực hành ngôn ngữ thực tế.

c. Về giải pháp

- Sử dụng AI như người hướng dẫn thay vì người làm hộ.
- Kết hợp học tập với tương tác thực tế.
- Luôn kiểm chứng thông tin.
- Duy trì tư duy phản biện.

4. Đánh giá và chỉnh sửa đầu ra của AI

Mặc dù AI cung cấp nhiều ý tưởng hữu ích, tôi nhận thấy rằng một số nội dung còn mang tính khái quát và chưa phù hợp hoàn toàn với bối cảnh sinh viên Việt Nam.

Do đó, tôi đã thực hiện các bước sau:

- · **Kiểm chứng thông tin**

Tôi đối chiếu các nhận định của AI với các bài báo, nghiên cứu và tài liệu học thuật liên quan đến ứng dụng AI trong giáo dục.

- **Chỉnh sửa nội dung**

Tôi loại bỏ các ý trùng lặp, bổ sung ví dụ thực tế từ môi trường học tập tại Việt Nam và điều chỉnh cách diễn đạt để phù hợp với mục tiêu của bài thuyết trình.

- **Bổ sung quan điểm cá nhân**

Tôi đưa thêm nhận định rằng AI có thể giúp cải thiện kỹ năng ngoại ngữ nhưng không thể thay thế hoàn toàn sự tương tác giữa người học với giảng viên và cộng đồng sử dụng ngôn ngữ.

- **Hoàn thiện sản phẩm**

Dựa trên các gợi ý của AI, tôi thiết kế bài thuyết trình bằng PowerPoint và chuẩn bị phần trình bày theo cách diễn đạt của bản thân thay vì sử dụng nguyên văn nội dung AI tạo ra.

5. Minh bạch trong việc sử dụng AI

Tôi sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ tìm ý tưởng, xây dựng cấu trúc nội dung và chỉnh sửa ngôn ngữ.

Tôi không sao chép toàn bộ kết quả do AI tạo ra mà đã tiến hành đánh giá, chỉnh sửa và bổ sung nội dung dựa trên hiểu biết cá nhân.

Mọi kết luận và quan điểm trong sản phẩm cuối cùng đều do tôi chịu trách nhiệm.

IV. Phân tích các vấn đề đạo đức liên quan đến việc sử dụng AI

1. Ranh giới giữa hỗ trợ hợp lý và gian lận học thuật

Một trong những vấn đề quan trọng nhất hiện nay là xác định ranh giới giữa việc sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ và việc sử dụng AI để gian lận.

Việc sử dụng AI được xem là hợp lý khi sinh viên:

- Tìm kiếm ý tưởng.
- Xây dựng dàn ý.
- Hỗ trợ chỉnh sửa ngôn ngữ.
- Tóm tắt tài liệu.

Ngược lại, việc sao chép toàn bộ nội dung do AI tạo ra để nộp như sản phẩm cá nhân là hành vi gian lận học thuật vì người học không thực sự tham gia vào quá trình tư duy và sáng tạo.

Do đó, yếu tố quyết định không nằm ở việc có sử dụng AI hay không mà nằm ở cách sử dụng AI và mức độ đóng góp thực sự của người học.

2. Quyền sở hữu trí tuệ và trích dẫn

AI được huấn luyện trên lượng dữ liệu rất lớn từ nhiều nguồn khác nhau. Vì vậy, người dùng cần thận trọng khi sử dụng nội dung do AI tạo ra.

Nếu sinh viên sử dụng thông tin, số liệu hoặc ý tưởng học thuật từ các nguồn bên ngoài thông qua AI thì cần kiểm tra nguồn gốc và thực hiện trích dẫn phù hợp.

Việc minh bạch về quá trình sử dụng AI không chỉ giúp đảm bảo tính trung thực học thuật mà còn thể hiện sự tôn trọng đối với quyền sở hữu trí tuệ của người khác.

3. Tác động đến quá trình học tập và phát triển kỹ năng

AI mang lại nhiều lợi ích như tiết kiệm thời gian, hỗ trợ học tập cá nhân hóa và nâng cao hiệu quả tiếp cận kiến thức.

Tuy nhiên, nếu lạm dụng AI, sinh viên có thể:

- Mất dần khả năng tư duy phản biện.
- Giảm kỹ năng viết học thuật.
- Phụ thuộc vào công nghệ.
- Thiếu khả năng giải quyết vấn đề độc lập.

Đối với sinh viên ngoại ngữ, việc sử dụng AI quá mức còn có thể làm giảm cơ hội thực hành ngôn ngữ trong những tình huống giao tiếp thực tế.

Vì vậy, AI cần được xem là công cụ hỗ trợ cho quá trình học tập chứ không phải sự thay thế cho năng lực của người học.

V. BỘ NGUYÊN TẮC CÁ NHÂN VỀ SỬ DỤNG AI CÓ TRÁCH NHIỆM

Dựa trên những phân tích ở trên, tôi xây dựng bộ nguyên tắc cá nhân gồm bảy nội dung sau:

1. Sử dụng AI để hỗ trợ thay vì thay thế việc học.
2. Luôn kiểm chứng thông tin trước khi sử dụng.
3. Không sao chép nguyên văn nội dung do AI tạo ra.
4. Minh bạch về việc sử dụng AI trong học tập và nghiên cứu.
5. Tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ và quy định trích dẫn.
6. Bảo vệ dữ liệu cá nhân khi sử dụng các công cụ AI.
7. Chịu trách nhiệm hoàn toàn đối với sản phẩm cuối cùng.

VI. Kết luận

Trí tuệ nhân tạo đang trở thành một phần quan trọng của môi trường giáo dục hiện đại. Đối với sinh viên đại học, AI mang đến nhiều cơ hội trong việc nâng cao hiệu quả học tập, phát triển kỹ năng nghiên cứu và tiếp cận tri thức.

Tuy nhiên, những lợi ích đó chỉ có thể được phát huy khi người học sử dụng AI một cách có trách nhiệm và đạo đức. Việc duy trì tính trung thực học thuật, tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ, kiểm chứng thông tin và không phụ thuộc quá mức vào công nghệ là những yêu cầu cần thiết trong bối cảnh hiện nay.

Là sinh viên Trường Đại học Ngoại ngữ, tôi cho rằng AI nên được xem như một công cụ hỗ trợ học tập thông minh, giúp nâng cao chất lượng học tập nhưng không thể thay thế vai trò của tư duy, sáng tạo và trách nhiệm cá nhân của người học.

VII. Sản phẩm Infographic

