BÁO CÁO: SỬ DỤNG AI CÓ TRÁCH NHIỆM TRONG HỌC TẬP VÀ NGHIÊN CỨU

Họ và Tên :**Hoàng Thị Minh Châu**

Mã sinh viên : **25040492**

1. Phân tích chính sách sử dụng AI của trường đại học

Tiêu chí	Đại học Ngoại thương (FTU)	Đại học Quốc gia Hà Nội (VNU)	Nhận xét cá nhân
Quan điểm chung	Xem AI là công cụ hỗ trợ học tập, giảng dạy và nghiên cứu, không thay thế tư duy của người học.	Xem AI là công cụ hỗ trợ học tập và nghiên cứu trong bối cảnh chuyển đổi số; sinh viên cần sử dụng có trách nhiệm.	Cả hai trường đều lựa chọn cách tiếp cận cởi mở thay vì cấm sử dụng AI.
Mục đích sử dụng được khuyến khích	Tìm ý tưởng, hỗ trợ nghiên cứu, cải thiện diễn đạt, tổng hợp thông tin.	Tìm kiếm tài liệu, ôn tập kiến thức, hỗ trợ nghiên cứu và học tập.	AI được xem là "trợ lý học tập" giúp nâng cao hiệu quả học tập.
Trách nhiệm của sinh viên	Sinh viên phải chịu trách nhiệm về nội dung cuối cùng và kết quả học tập của mình.	Sinh viên phải tự chịu trách nhiệm đối với sản phẩm học thuật được nộp.	Đây là nguyên tắc quan trọng nhất vì AI có thể tạo ra thông tin sai lệch.
Liêm chính học thuật	Không được sao chép nguyên văn nội dung AI và nộp như sản phẩm cá nhân.	Sao chép nội dung AI mà không chỉnh sửa hoặc ghi nhận được xem là vi phạm đạo đức học thuật.	Hai trường đều đặt tính trung thực học thuật lên hàng đầu.
Minh bạch và trích dẫn	Khuyến khích công khai việc sử dụng AI trong sản phẩm học thuật.	Yêu cầu ghi rõ khi AI được sử dụng trong nghiên cứu hoặc báo cáo học thuật.	Minh bạch giúp phân biệt đóng góp của AI và của người học.
Bảo mật dữ liệu	Chú trọng tuân thủ quy định và bảo vệ thông tin khi sử dụng AI.	Đặc biệt nhấn mạnh việc bảo vệ dữ liệu cá nhân và thông tin nghiên cứu.	Đây là vấn đề ngày càng quan trọng khi AI xử lý lượng lớn dữ liệu người dùng.
Định hướng tương lai	Tập trung vào sử dụng AI có trách nhiệm trong học tập và nghiên cứu.	Đưa AI vào chương trình đào tạo và trang bị kỹ năng AI cho sinh viên từ sớm.	VNU có định hướng tích hợp AI mạnh mẽ hơn vào chương trình đào tạo.

2. Thực hiện nhiệm vụ học tập với sự hỗ trợ của AI

2.1. Nhiệm vụ được chọn

Chuẩn bị bài thuyết trình:

"Tác động của trí tuệ nhân tạo đối với giáo dục đại học".

2.2. Các prompt đã sử dụng

Prompt 1

Hãy giải thích khái niệm trí tuệ nhân tạo và các ứng dụng phổ biến trong giáo dục đại học.

Đầu ra AI

AI giải thích:

- Khái niệm AI.
- Các nhánh chính như Machine Learning, Deep Learning.
- Các ứng dụng:
    - Trợ lý học tập.
    - Cá nhân hóa nội dung.
    - Chấm điểm tự động.
    - Hỗ trợ nghiên cứu.

Prompt 2

Phân tích lợi ích và thách thức của AI trong giáo dục đại học tại Việt Nam.

Đầu ra AI

AI đề cập:

Lợi ích:

- Cá nhân hóa học tập.
- Tiết kiệm thời gian.
- Hỗ trợ nghiên cứu.

Thách thức:

- Nguy cơ đạo văn.
- Thông tin sai lệch.
- Phụ thuộc công nghệ.
- Vấn đề bảo mật dữ liệu.

Prompt 3

Gợi ý cấu trúc bài thuyết trình 10 phút về AI trong giáo dục đại học.

Đầu ra AI

1. Giới thiệu.
2. Khái niệm AI.
3. Lợi ích.
4. Thách thức.
5. Giải pháp.
6. Kết luận.

2.3. Đánh giá, chỉnh sửa và tích hợp đầu ra AI

Tôi không sử dụng nguyên văn nội dung do AI tạo ra mà thực hiện các bước sau:

Bước 1: Kiểm chứng thông tin

Đối chiếu với:

- Báo cáo UNESCO.
- Báo cáo OECD.
- Các bài báo khoa học về AI trong giáo dục.

Kết quả cho thấy phần lớn nội dung chính xác, tuy nhiên một số số liệu chưa có nguồn cụ thể nên không được sử dụng.

Bước 2: Chỉnh sửa

- Loại bỏ các ý quá chung chung.
- Bổ sung ví dụ thực tế tại Việt Nam.
- Thay đổi cách diễn đạt để phù hợp với phong cách học thuật.

Bước 3: Tích hợp

AI chỉ đóng vai trò:

- Gợi ý ý tưởng.
- Hỗ trợ tìm cấu trúc.
- Hỗ trợ diễn đạt.

Toàn bộ nội dung cuối cùng, ví dụ minh họa và kết luận được tôi tự biên soạn.

2.4. Trích dẫn việc sử dụng AI

Trong quá trình thực hiện bài tập, tôi sử dụng ChatGPT (OpenAI) nhằm hỗ trợ tìm ý tưởng, xây dựng cấu trúc bài thuyết trình và gợi ý tài liệu tham khảo. Mọi nội dung cuối cùng đã được kiểm chứng, chỉnh sửa và chịu trách nhiệm bởi tác giả.

Ví dụ trích dẫn:

OpenAI. (2026). ChatGPT (GPT-5.5) [Large Language Model]. https://chat.openai.com

3. Phân tích các vấn đề đạo đức khi sử dụng AI trong học thuật

3.1. Ranh giới giữa hỗ trợ hợp lý và gian lận học thuật

AI được xem là hỗ trợ hợp lý khi:

- Giải thích khái niệm.
- Gợi ý ý tưởng.
- Hỗ trợ chỉnh sửa văn bản.
- Tóm tắt tài liệu.

AI trở thành gian lận khi:

- Sao chép nguyên văn nội dung AI.
- Nộp sản phẩm do AI tạo ra như sản phẩm cá nhân.
- Dùng AI làm bài kiểm tra hoặc thi cử.

Ranh giới quan trọng nằm ở mức độ đóng góp của người học và tính minh bạch trong quá trình sử dụng.

3.2. Quyền sở hữu trí tuệ và trích dẫn

Nội dung AI tạo ra có thể dựa trên lượng lớn dữ liệu được thu thập từ Internet.

Do đó người học cần:

- Tôn trọng bản quyền.
- Kiểm tra nguồn gốc thông tin.
- Trích dẫn đầy đủ các tài liệu tham khảo.
- Công khai việc sử dụng AI.

Việc không trích dẫn có thể dẫn đến vi phạm đạo đức học thuật và làm giảm độ tin cậy của sản phẩm nghiên cứu.

3.3. Tác động đến quá trình học tập và phát triển kỹ năng

Tác động tích cực

- Tăng hiệu quả học tập.
- Mở rộng khả năng tiếp cận tri thức.
- Hỗ trợ nghiên cứu nhanh hơn.
- Cải thiện kỹ năng tìm kiếm thông tin.

Tác động tiêu cực

- Làm giảm khả năng tư duy độc lập.
- Hình thành thói quen phụ thuộc vào AI.
- Giảm khả năng viết và phân tích.

Do đó AI nên được xem là người hỗ trợ học tập chứ không phải người thay thế quá trình học tập.

4. Bộ nguyên tắc cá nhân về sử dụng AI có trách nhiệm

Nguyên tắc 1: Minh bạch

Luôn khai báo khi AI được sử dụng trong bài tập hoặc nghiên cứu.

Nguyên tắc 2: Trung thực học thuật

Không sao chép nguyên văn nội dung AI và nhận đó là sản phẩm của bản thân.

Nguyên tắc 3: Kiểm chứng thông tin

Luôn đối chiếu nội dung AI với các nguồn đáng tin cậy.

Nguyên tắc 4: Tôn trọng bản quyền

Trích dẫn đầy đủ tài liệu và nguồn tham khảo.

Nguyên tắc 5: Ưu tiên phát triển năng lực cá nhân

Sử dụng AI để hỗ trợ học tập chứ không thay thế tư duy.

Nguyên tắc 6: Bảo vệ dữ liệu

Không chia sẻ thông tin cá nhân hoặc dữ liệu nhạy cảm với AI.

Nguyên tắc 7: Duy trì tư duy phản biện

Luôn đặt câu hỏi và đánh giá các kết quả do AI tạo ra.

5. Infographic minh họa "Sử dụng AI có trách nhiệm trong học thuật"

